**LỒNG GHÉP HOẠT ĐỘNG TRẢI NGHIỆM SÁNG TẠO NHẰM NÂNG CAO CHẤT LƯỢNG DẠY HỌC MÔN GIÁO DỤC CÔNG DÂN BẰNG HÌNH THỨC TỔ CHỨC TRÒ CHƠI**

**I.Lí do chọn biện pháp:**

Như chúng ta đã biết, chương trình giáo dục phổ thông hiện hành được xây dựng theo định hướng nội dung, nặng về truyền thụ kiến thức, chưa chú trọng giúp học sinh vận dụng kiến thức học được vào thực tiễn. Mặt dù, học sinh phải học và ghi nhớ rất nhiều nhưng khả năng vận dụng vào đời sống rất hạn chế. Vì vậy, một trong những giải pháp tối ưu nhằm phát huy tính tích cực, chủ động sáng tạo của học sinh là hình thức trải nghiệm.

Với biện pháp lồng ghép hoạt động trải nghiệm bằng hình thức trò chơi trong giờ học Ngữ văn sẽ tạo hứng thú say mê cho học sinh, có tác dụng giáo dục “chơi mà học, học mà chơi”, giảm bớt căng thẳng, nhàm chán cho những tiết học lý thuyết. Với lí do trên, tôi chọn đề tài :  *Lồng ghép hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm nâng cao chất lượng dạy học môn Giáo dục công dân bằng hình thức tổ chức trò chơi*

**II. Cách thức tiến hành biện pháp**

**1. Lựa chọn thời gian vận dụng trò chơi.**

Khi áp dụng phương pháp trò chơi vào trong giờ học, giáo viên phải biết lựa chọn thời điểm nội dung bài cần áp dụng trò chơi cho thích hợp, cụ thể là:

 **a.Lồng ghép trò chơi vào hoạt động khởi động**

Cách vận dụng đó vừa tạo tâm lý thoải mái, phấn khởi, học sinh hào hứng học tập hơn, giải tỏa tâm lý mệt mỏi, căng thẳng tinh thần do giờ học trước hoặc mệt mỏi do hoàn cảnh xung quanh gây ra đồng thời bước đầu nhận ra nội dung kiến thức bài học mà các em sắp được học.

**b. Lồng ghép trò chơi nhằm hình thành tri thức mới:**

 Trò chơi thường được tổ chức sau khi đã tìm hiểu hoạt động 1 (tìm hiểu chung, tìm hiểu ngữ liệu...), từ những kiến thức thực tế qua hoạt động 1, vận dụng những kiến thức đó, giáo viên tổ chức trò chơi cho học sinh khám phá, phát hiện ra tri thức mới, tri thức đó nằm ngay trong nội dung bài học.

**c. Lồng ghép trò chơi để hình thành năng lực, phẩm chất:**

 Xác định mục đích của việc tổ chức trò chơi nhằm hình thành các năng lực, phẩm chất cho các em, chúng ta tổ chức trò chơi trên cơ sở vận dụng những tri thức của bài vừa học. Từ đó, giúp học sinh hình thành được những năng lực của bản thân(năng lực sử sụng ngôn ngữ, năng lực hợp tác, cách giải quyết khi gặp những tình huống trong cuộc sống cũng như một số kỹ năng quan trọng khi làm bài...)

**d. Lồng ghép trò chơi nhằm củng cố tri thức, hình thành thái độ:**

Khác với việc tổ chức trò chơi vào các thời điểm và mục đích khác nhau như trên, ở thời điểm tổ chức trò chơi để củng cố tri thức, hình thành thái độ có mục đích khác đó là: để học sinh thâu tóm được nội dung bài học, giúp khắc sâu, nhớ rõ hơn nội dung vừa học xong. Thời điểm tổ chức trò chơi với mục đích này thiết nghĩ vào cuối giờ học là hợp lý nhất.

**2.** **Một số trò chơi có thể lồng ghép trong dạy học môn Giáo dục công dân THCS:**

**a.Trò chơi sắm vai.**

“Sắm vai” là phương pháp học sinh thực hành,“ làm thử”, diễn thử một đoạn hội thoại hay một tình huống có vấn đề nào đó. Thông qua trò chơi này, học sinh được trải nghiệm tâm lí lí nhân vật để có năng lực điều chỉnh hành vi cho phù hợp.

**b. Trò chơi “Đuổi hình bắt chữ”:**

Mục đích giúp học sinh phát huy khả năng tư duy nhanh nhạy của minh, tạo không khí sôi nổi trong giờ học, tạo sự hứng thú và bớt căng thẳng ở học sinh.

***c.Trò chơi tiếp sức***

Tổ chức ***Trò chơi tiếp sức*** nhằm phát huy năng lực giải quyết vấn đề, năng lực hợp tác, sự nhanh nhẹn về thể chất cũng như tinh thần.

## d. Trò chơi ô chữ

Trò chơi này rất phổ biến và quen thuộc với chúng ta. Chúng ta có thể áp dụng trong mọi tiết dạy, hoặc giới thiệu bài mới, hoặc củng cố bài vừa dạy.

**e.Trò chơi “Những người trong tranh nói gì**

Trò chơi này nhằm phát huy năng lực giải quyết vấn đề, năng lực sáng tạo, năng lực giao tiếp và năng lực sử dụng ngôn ngữ của HS.

**f. Các trò chơi mô phỏng Gameshow trên truyền hình:**Mô phỏng game truyền hình là những trò chơi được thiết kế mô phỏng như: *Chiếc nón kỳ diệu, Đối mặt, Đường lên đỉnh Olympia, Ai là triệu phú, Đấu trường 100, Rung chuông vàng*

**III. Kết quả:**

Theo kết quả khảo sát (ngày 28/12/2020) học sinh 4 lớp (2 lớp 8, 2 lớp 7) mà tôi trực tiếp giảng dạy về việc “*Em có hứng thú khi đến giờ học môn Văn hay không*?”, kết quả thu được như sau:

\* Khi chưa áp dụng biện pháp:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Số học sinh khảo sát | Hứng thú với giờ học | Không hứng thú với giờ học |
| Lớp 81,84 | 30/70 | 40/70 |
| Lớp 71,72 | 20/71 | 51/71 |
| Tổng số | 50/141 | 91/141 |

Kết quả trên cho thấy số học sinh yêu thích giờ học Văn rất ít chưa đến một nửa còn lại hơn 50% là các em không thích giờ học Văn**.**

\* Sau khi áp dụng biện pháp:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Số học sinh khảo sát | Hứng thú với giờ học | Không hứng thú với giờ học |
| Lớp 81,84 | 50/70 | 20/70 |
| Lớp 71,72 | 55/71 | 16/71 |
| Tổng số | 115/141 | 36/141 |

**IV. Kết luận:**

Từ khi thực hiện giải pháp *nâng cao chất lượng dạy học môn Ngữ văn thông qua hoạt động trải nghiệm bằng phương pháp tổ chức trò chơi*, bản thân nhận thấy tiết học sinh động, tạo hứng thú, lôi cuốn đối với tất cả học sinh khiến các em dần yêu thích giờ học Văn hơn; các em được trải nghiệm, vận dụng được kiến thức vào thực tế nhiều hơn. Đồng thời có sự tương tác giữa học sinh với học sinh, giữa HS với GV nhiều hơn; biện pháp này còn huy động được HS yếu, HS nhút nhát tham gia sôi nổi.