**Bài 2: CÁC CUỘC PHÁT KIẾN ĐỊA LÍ**

Môn học /hoạt động giáo dục LỊCH SỬ VÀ ĐỊA LÍ: lớp 7

Thời gian thực hiện : 2 tiết , PPCT: 4,5

**I. Yêu cầu cần đạt:**

**1. Kiến thức:**

- HS nắm được hành trình của 1 số cuộc phát kiến địa lí.

- Hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí

**2. Năng lực:**

- Năng lực chung: Năng lực giao tiếp và hợp tác; tự học; giải quyết vấn đề.

- Năng lực chuyên biệt:

+ Tái hiện kiến thức lịch sự, xác định mối quan hệ giữa các sự kiện, hiện tượng lịch sử, so sánh, nhận xét, đánh giá, thực hành bộ môn lịch sử, vận dụng liên hệ kiến thức lịch sử đã học để giải quyết những vấn đề thực tiễn đặt ra.

+ Đọc lược đồ, phân biệt được hành trình của 4 cuộc phát kiến địa lí

**3. Phẩm chất**

- Bồi dưỡng tinh thần dũng cảm, khám phá cái mới và tôn tọng các dân tộc khác nhau trên thế giới

**II. Thiết bị dạy học và học liệu**

- GV:

+ Giáo án

+ Bản đồ thế giới.

+ Tư liệu hoặc những câu chuyện về các cuộc phát kiến địa lí.

- HS:

+ Đọc SGK hoàn tất nhiệm vụ được giao.

+ Sưu tầm tư liệu hoặc những câu chuyện về các cuộc phát kiến địa lí.

**III. Tiến trình dạy học**

**1. Hoạt động khởi động**

**a. Mục tiêu:** Giúp hs ôn lại nội dung của bài học cũ., tạo tâm thế cho học sinh đi vào tìm hiểu bài mới.

**b. Nội dung:** Học sinh dưới sự hướng dẫn của giáo viên sẽ trả lời câu hỏi theo yêu cầu của giáo viên.

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức thực hiện**

- GV mời HS tham gia trò chơi “Nhổ cà rốt” để trả lời các câu hỏi trắc nghiệm để ôn tập nội dung bài học cũ.

**Câu 1:** **Lãnh chúa phong kiến ở Tây Âu có nguồn gốc là**

1. **Quan lại, quý tộc thị tộc, quý tộc tăng lữ**
2. Những người giàu có
3. Tăng lữ
4. Những chủ nô Rôma

**Câu 2:** **Nguồn gốc hình thành giai cấp nông nô là**

1. Binh lính
2. **Nô lệ và nông dân.**
3. Người dân Rôma
4. Nông dân

**Câu 3: Lãnh chúa bóc lột nông nô thông qua**

1. **Sản phẩm cống nạp**
2. Tô lao dịch
3. Tô thuế
4. Tô hiện vật

**Câu 4: Đơn vị chính trị, kinh tế cơ bản của chế độ phong kiến phân quyền ở Tây Âu là**

1. Trang trại
2. Xưởng thủ công
3. Thành thị
4. **Lãnh địa**

Trên cơ sở ý kiến của HS,GV dẫn dắt vào bài bằng cách giáo viên đưa ra 4 bức hình gợi ý về Châu Mĩ.Học sinh quan sát và trả lời câu hỏi: **Những bức ảnh này đang nói về châu lục nào? – Châu Mĩ**

**2. Hoạt động hình thành kiến thức**

**1. Các cuộc phát kiến địa lí lớn trên thế giới.**

**a. Sơ lược về hành trình của một số cuộc phát kiến địa lý lớn.**

***a) Mục tiêu*:** Học sinh ghi nhớ, trình bày được những nét chính về hành trình của 4 cuộc phát kiến địa lí.

***b) Nội dung***: Học sinh nghiên cứu sách giáo khoa quan sát tranh ảnh, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên

***c) Sản phẩm***

Hoàn thành bảng về hành trình của 4 cuộc phát kiến địa lí theo các mục: Thời gian , người chỉ huy, nơi xuất phát, điểm đến.

***d. Tổ chức thực hiên:***

**Hoạt động 1: Tìm hiểu các cuộc phát kiến địa lí**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV Chia lớp thành 4 nhóm. Mỗi nhóm có 3 phút để nghiên cứu nội dung được giao.

+ Nhóm 1: Hành trình của B. Đi-a-xơ

+ Nhóm 2: Hành trình của C. Cô-lôm-bô

+ Nhóm 3: Hành trình của Va-xcô Đơ Ga-ma

+ Nhóm 4: Hành trình của Ma-gien-lăng - GV cho HS thảo luận cặp đôi tại chỗ bằng câu hỏi : *Theo em, cuộc phát kiến địa lý nào là quan trọng nhất? Vì sao?*

**Bước 2**. **Thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập, GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS làm việc.

? *Theo em, cuộc phát kiến địa lý nào là quan trọng nhất? Vì sao?*

- Cuộc phát kiến địa lí của Ph.Ma-gien- lăng quan trọng nhất. Vì đây là người đầu tiên đặt chân đến Thái Bình Dương và Đại Tây Dương.

**Bước 3**. Báo cáo kết quả hoạt động và thảo luận

- Đại diện các nhóm trình bày.

**Bước 4**. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Thời gian** | **Người chỉ huy** | **Nơi xuất phát** | **Điểm đến** | | **1487** | **B. Đi-a-xơ** | **Bồ Đào Nha** | **Cực Nam Châu Phi** | | **1492** | **C. Cô-lôm-bô** | **Tây Ban Nha** | **Tìm ra Châu Mỹ** | | **1497-1498** | **Va-xcô Đơ Ga-ma** | **Bồ Đào Nha** | **Bờ biển Tây Nam Ấn Độ** | | **1519** | **Ma-gien-lăng** | **Tây Ban Nha** | **Vòng quanh trái đất** | |

**b Hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí**

- **Mục tiêu**: Học sinh ghi nhớ, trình bày được Hệ quả tích cực và tiêu cực của các cuộc phát kiến địa lí.

**- Nội dung:** Học sinh nghiên cứu sách giáo khoa quan sát tranh ảnh, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên

**c. Sản phẩm:** Câu trả lời của HS

**d. Tổ chức hoạt động**

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

? Trình bày hệ quả của các cuộc phát kiến địa lí?

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập, GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS làm việc những bằng những hình ảnh về buôn bán nô lệ da đen.

**Bước 3**. Báo cáo kết quả hoạt động.

- HS trả lời cá nhân.

**Bước 4**. Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập

HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của bạn trình bày.

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh

|  |
| --- |
| **- Mở ra con đường mới, vùng đất mới, thị trường mới, thúc đẩy hàng hải quốc tế phát triển…**  **- Đem về cho châu Âu khối lượng lớn vàng, bạc, nguyên liệu; thúc đẩy nền sản xuất và thương nghiệp ở đây phát triển.**  **- Làm nảy sinh nam buôn bán nô lệ da đen và quá trình xâm chiếm, bóc lột thuộc địa.** |

**2. Sự nãy sinh chủ nghĩa tư bản và những biến đổi chính trong xã hội Tây Âu**

**Hoạt động 2 : Tìm hiểu sự nẫy sinh tư bản và biến đổi trong xã hội Tây Âu**

***a. Mục tiêu:*** Giúp HS nắm được những biến đổi tỏng xã hội Tây Âu và sự nảy sinh quan hệ sản xuất tư bản chủ nghĩa ở Tây Âu.

***b. Nội dung*:** Học sinh nghiên cứu sách giáo khoa quan sát tranh ảnh, thảo luận nhóm trả lời các câu hỏi của giáo viên

***c. Sản phẩm:***

***d. Tổ chức thực hiện:***

**Bước 1. Chuyển giao nhiệm vụ học tập**

- GV yêu cầu HS đọc SGK và trả lời câu hỏi:

**?** Quý tộc và Tư sản châu Âu đã làm cách nào để có được tiền, vốn và đội ngũ công nhân làm thuê?

? Với nguồn vốn và nhân công có được quý tộc và thương nhân châu Âu đã làm gì?

? Giai cấp vô sản đã được hình thành từ những tầng lớp nào trong XHPK châu Âu?

**Bước 2. Thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS đọc SGK và thực hiện yêu cầu. GV khuyến khích học sinh hợp tác với nhau khi thực khi thực hiện nhiệm vụ học tập, GV đến các nhóm theo dõi, hỗ trợ HS làm việc.

**?** Quý tộc và Tư sản châu Âu đã làm cách nào để có được tiền, vốn và đội ngũ công nhân làm thuê?

- Quý tộc thương nhân trở nên giàu có nhờ cướp bóc thuộc địa.

? Với nguồn vốn và nhân công có được quý tộc và thương nhân châu Âu đã làm gì?

- Họ mở rộng sản xuất, kinh doanh, lập các công trường thủ công, lập đồn điền quy mô lớn và cả công ti thương mại. **=**> Hình thức kinh doanh tư bản chủ nghĩa xuất hiện.

? Giai cấp vô sản đã được hình thành từ những tầng lớp nào trong XHPK châu Âu?

- Nông nô bị tước ruộng đất, buộc làm việc cho giai cấp tư sản họ trở thành giai cấp vô sản.

**Bước 3**. **Báo cáo kết quả hoạt động.**

- HS trả lời cá nhân.

**Bước 4**. **Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập**

HS phân tích, nhận xét, đánh giá kết quả của bạn trình bày.

GV bổ sung phần phân tích nhận xét, đánh giá, kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập của học sinh. Chính xác hóa các kiến thức đã hình thành cho học sinh

|  |
| --- |
| a***. Sự nãy sinh chủ nghĩa tư bản***  ***- Quý tộc thương nhân trở nên giàu có nhờ cướp bóc thuộc địa.***  ***- Họ mở rộng sản xuất, kinh doanh, lập các công trường thủ công, lập đồn điền quy mô lớn và cả công ti thương mại.***  ***=> Hình thức kinh doanh tư bản chủ nghĩa xuất hiện***  ***b. Sự biến đổi của xã hội Tây Âu***  ***- Nông nô bị tước ruộng đất, buộc làm việc cho giai cấp tư sản họ trở thành giai cấp vô sản.***  ***=> Quan hệ sản xuất tư bản hình thành*** |

**3.LUYÊN TẬP**

***a) Mục tiêu:*** Nhằm củng cố, hệ thống hóa, hoàn thiện kiến thức mới mà HS đã được lĩnh hội ở hoạt động hình thành kiến thức về phong trào cải cách tôn giáo.

***b) Nội dung*:** GV giao nhiệm vụ cho HS trả lời các câu hỏi thông qua trò chơi lật mảnh ghép. Trong quá trình làm việc HS có thể trao đổi với bạn hoặc thầy, cô giáo.

***c) Sản phẩm:*** hoàn thành các câu hỏi trong trò chơi tìm được bức hình cuối cùng.

***d. Tổ chức thực hiên:***

- Giáo viên tổ chức trò chơi “Lật amrnh ghép” cho học sinh. Có 6 câu hỏi trả lời ngắn Học sinh lần lượt lật các mảnh ghép và trả lời câu hỏi . Sau khi lần lượt lật và trả lời xong 6 câu hỏi học sinh sẽ trả lời bức hình bí mật cuối cùng của trò chơi.

**Câu hỏi 1**: Ai là người đầu tiên tìm ra châu Mĩ? C. Cô-lôm-bô

**Câu hỏi 2**: Ai là người đầu thực hiện chuyến đi vòng quanh thế giới? Ph. Ma-gien-lan

**Câu hỏi 3**: Các cuộc phát kiến địa lý do tầng lớp nào tiến hành? Thương nhân, quý tộc.

**Câu hỏi 4**: Các cuộc phát kiến địa lý chủ yếu hướng về đâu? Ấn Độ và các nước phương Đông

**Câu hỏi 5**: Việc tìm con đường thông thương giữa châu Âu và phương Đông đặt ra cấp thiết từ khi nào? TK XV

**Câu hỏi 6**: Quốc gia nào đi tiên phong trong các cuộc phát kiến địa lí? Tây Ban Nha, Bồ Đào Nha.

**4. VẬN DỤNG**

***a. Mục tiêu:*** Khắc sâu kiến thức trọng tâm bài học

***b. Nội dung*:** GV tổ chức cho HS đóng vai một hướng dẫn viên du lịch.

***c. Sản phẩm:*** Bài trả lời theo câu hỏi của giáo viên

***d. Tổ chức thực hiên: Giáo viên giao nhiệm vụ:*** Hãy đóng vai một hướng dẫn viên du lịch và giới thiệu về 1 nhà thám hiểm tài ba mà em yêu thích.